

**Анализ ВПР по русскому языку
8 класс**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 28.09.2022 г.

Всего в 8 классе: 14 обучающихся.

Выполняли работу: 10 обучающихся. 2 ребенка с ОВЗ не писали работу, 2 отсутствовали
Работа была представлена в 2-х вариантах. 1 вариант писали 5 человека, 2 вариант – 5 человека.

Работу выполнили:

на «5» - 0 человек (0 %)

на «4» - 2 человек (20 %)

на «3» - 8 человек (80 %)

на «2» - 0 человек (0 %)

Качество знаний – 20 %

Уровень обученности - 100 %

Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во справившихся	%
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	3	75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	3	75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	4	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова;	3	4	100

Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во справившихся	%
<p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>			
<p>2К2. Проводить морфемный анализ слова;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	4	100
<p>2К3. Проводить морфемный анализ слова;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	4	100
<p>3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	4	2	50
<p>4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	4	1	25
<p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p>	2	4	100
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	2	4	100
<p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной</p>	2	3	75

Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во справившихся	%
переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели			
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	3	75
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	2	50
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	4	100
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	4	100

Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во справившихся	%
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	3	75
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	4	100
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	2	50
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	2	50
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	2	50

Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во справившихся	%
предложении			
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	4	100

Выводы и предложения:

1. 10 учащихся (100%) подтвердили свои оценки.
2. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, Следует продолжить работу над текстом, закреплением орфографических и пунктуационных навыков. Особое внимание следует уделить работе над темами: Правописание писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания,
3. Организовать индивидуальную работу на уроках русского языка и в виде внеурочных консультаций над повторением изученного материала для учащихся, не справившихся с большинством предложенных заданий.

30.09.2022

Учитель

Овтова Н.А.