

**Анализ ВПР по русскому языку  
9 класс (по материалам 8 класса)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 23.09.2022 г.

Всего в 9 классе: 7 обучающихся, из них 3 ребенка- инвалида с ОВЗ, 1 на индивидуальном домашнем обучении.

Выполняли работу: 4 обучающихся, т.к. учащиеся – инвалиды с ОВЗ занимаются по адаптированной программе 8 типа коррекционных школ, не совпадающей с общеобразовательной программой, в соответствии с особым учебным планом.

Работа была представлена в 2-х вариантах. 1 вариант писали 2 человека, 2 вариант – 2 человека.

Работу выполнили:

на «5» - 0 человек (0 %)

на «4» - 3 человека (75 %)

на «3» - 1 человека (25 %)

Качество знаний – 75 %

Уровень обученности – 100 %

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.**

Проверяемые элементы содержания и умения	балл	Кол-во справившихся	%	Примечание
<b>№1</b> <b>К1</b> <b>Соблюдение орфографических норм</b>	4	0	0	
	3	2	50	
	2	1	25	
	1	0	0	
	0	1	25	
<b>К2</b> <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	3	1	25	
	2	0	0	
	1	1	25	
	0	2	50	
<b>К3</b> <b>Правильность списывания текста</b>	2	4	100	
	1	0	0	
	0	0	0	
<b>№2</b> <b>К1</b> <b>Выполнение морфемного разбора</b>	3	2	50	
	2	2	50	
	1	0	0	
	0	0	0	
<b>К2</b> <b>Выполнение морфологического разбора</b>	3	2	50	
	2	2	50	
	1	0	0	
	0	0	0	
<b>К3</b> <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	3	0	0	
	2	0	0	
	1	3	75	
	0	1	25	
<b>№3</b> <b>3(1) Правильный выбор ряда слов разных частей речи с отдельным написанием НЕ.</b>	1	4	100	
	0	0	0	

<b>3(2) Обозначение условия выбора отдельного написания</b>	3	2	50	
	2	1	25	
	1	0	0	
	0	1	25	
<b>№4 4(1) Правильный выбор ряда слов разных частей речи с НН.</b>	1	4	100	
	0	0	0	
<b>4(2) Обозначение условия выбора написания НН.</b>	3	0	0	
	2	0	0	
	1	1	25	
	0	3	75	
<b>№5 Постановка ударения в словах</b>	2	1	25	
	1	3	75	
	0	0	0	
<b>№6 Грамматические ошибки в предложениях</b>	2	2	50	
	1	2	50	
	0	0	0	
<b>№7 Определение основной мысли текста</b>	2	3	75	
	1	0	0	
	0	1	25	
<b>№8 Определение микротемы последнего абзаца текста</b>	2	3	75	
	1	1	25	
	0	0	0	
<b>№9 Средства языковой выразительности</b>	1	3	75	
	0	1	25	
<b>№10 Распознавание лексического значения слова в данном контексте</b>	1	4	100	
	0	0	0	
<b>№11 11 (1) Распознавание подчинительных словосочетаний</b>	2	3	75	
	1	1	25	
	0	0	0	
<b>11(2) Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях</b>	3	3	75	
	2	1	25	
	1	0	0	
	0	0	0	
<b>№12 Определение грамматической основы предложения</b>	1	3	75	
	0	1	25	
<b>№13 Определение типа односоставного предложения</b>	1	2	50	
	0	2	50	
<b>№14 14 (1) Определение вводного слова</b>	1	4	100	
	0	0	0	
<b>14 (2) Подбор синонима в вводном слове</b>	1	3	75	
	0	1	25	
<b>№15</b>	1	4	100	

<i>15 (1) Распознавание предложения с обособленным согласованным определением</i>	0	0	0	
<i>15 (2) Обоснование условий обособления</i>	2	2	50	
	1	1	25	
	0	1	25	
<i>№ 16</i>	1	4	100	
<i>16 (1) Распознавание предложения с обособленным обстоятельством</i>	0	0	0	
<i>16 (2) Обоснование условий обособления</i>	1	4	100	
	0	0	0	
<i>№ 17 Распознавание предложения, соответствующего схеме</i>	1	4	100	
	0	0	0	

Выводы и предложения:

1. Все 4 учащихся (100%) подтвердили свои оценки, 3 (75 %) показали достаточно высокий результат знаний, один обучающийся достиг удовлетворительного показателя знаний.
2. Учащиеся 9 класса показали высокий результат выполнения (100%) заданий, связанных с навыком правильного списывания текста, Учащиеся хорошо ориентируются в определении и написании слов, связанных с орфографическими правилами «Правописание НН с разными частями речи» и «Раздельное написание НЕ с разными частями речи». В основном все учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, определять микротему определенных частей текста, хорошо ориентируются в определении лексического значения слова. Все учащиеся показали владение навыком определения предложений с вводными словами и обособленными членами предложения, а также умений определять предложение по его графической схеме.
3. Необходимо продолжить усиленную работу над закреплением орфографических и пунктуационных навыков. Следует продолжить работу над различными видами разборов. Особое внимание следует уделить работе над темами, связанными с пунктуацией предложений с прямой речью и сложных предложений. Большинство учащихся испытывали затруднения при выполнении задания, связанного с умением определять условия выбора знаков препинания в предложениях, типы односоставных предложений и виды подчинительной связи в словосочетаниях. Следует также обратить внимание на формирование навыков определения средств языковой выразительности, т.к. некоторые учащиеся испытывают затруднения.
4. Организовать индивидуальную работу на уроках русского языка и в виде внеурочных консультаций над повторением изученного материала для учащихся, не справившихся с предложенных заданий. Необходимо проводить мониторинг для всех учащихся в рамках повторения материала, изученного в 5-8 классах, с целью подготовки к экзаменам в форме ОГЭ.

28.09.2022

Учитель

Назарова О.И.