

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Старое Славкино*

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

.протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с.Старое Славкино

\_\_\_\_\_ Иванова

приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ С.СТАРОЕ СЛАВКИНО  
МАЛОСЕРДОБИНСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
на 2022-2025 г.**

с.Старое Славкино, 2022

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Раздел I.	
Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	7
1.2.1. Уклад школы .....	8
1.2.2. Воспитывающая среда школы .....	153
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	15
1.2.4. Социокультурный контекст.....	17
1.3. Основные направления воспитания обучающихся .....	18
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания .....	19
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .....	19
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования .....	22
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....	28
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....	35
2.1. Основные школьные дела .....	35
2.2. Классное руководство .....	36
2.3. Школьный урок .....	38
2.4. Внеурочная деятельность .....	39
2.5. Профилактика и безопасность.....	42
2.6. Профорientация.....	43
2.7. Организация предметно-пространственной среды.....	44
2.8. Работа с родителями.....	45
2.9. Самоуправление.....	47
2.10. Социальное партнерство .....	48
2.11. Детские общественные объединения .....	49

2.12. Школьные медиа.....	50
2.14. Школьный спортивный клуб.....	51
Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....	53
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	55
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	57

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Старое Славкино Малосердобинского района Пензенской области разработана на основе примерной рабочей программы воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания,

реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Старое Славкино реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад школы**

**Вехи развития:** во второй половине XIX века в селе Старое Славкино была открыта первая школа в доме Таганова Ивана, где обучалось около двадцати крестьянских детей, в основном мальчики, и лишь спустя 10 лет при помощи земства было построено здание школы и появилась земская начальная школа, но обучались в ней также только мальчики, девочек к обучению не допускали. С 1907 года стали организовываться вечерние школы для взрослых, кроме земской школы была построена церковно-приходская школа. К 1927-1928 годам в селе существовало 6 школ с 4-х летним обучением, которые работали в две, а иногда и три смены. К 1933 году все школы были объединены в одну, которая находилась в деревянном здании. Эта школа в 1939-1940 учебном году впервые выпустила 10-классников.

В 1955 году был заложен фундамент новой школы, которая была построена и приняла учащихся к 1960 году. В 1966 -1968 годах была построена ещё одна школа, здание которой функционирует и в настоящее время (там находится детский сад и магазины). С 1961 по 1970 годы 412 выпускников получили аттестаты о среднем образовании, 47 % из них впоследствии стали врачами, учителями, инженерами, агрономами и т.д.

В 1970 году вошла в строй ныне действующая школа, территорию которой украшает бюст первого космонавта Советского Союза - Юрия Гагарина, чьё имя носила пионерская дружина школы с 1970 года.



МБОУ СОШ с. Старое Славкино - это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучается менее ста учащихся. Но в селе есть сельская библиотека и культурно-досуговый центр, сотрудничество с которыми помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Коренное население с. Старое Славкино - мордва, поэтому в рамках внеурочной деятельности в школе проводятся мероприятия, направленные на сохранение духовного наследия, на сохранение традиций малого народа. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://shcolaslavkino.edu-penza.ru/>. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплочённую работу.

В школе функционируют отряд волонтеров, отряд ЮДПО. Работает школьная музейная комната.

Школа реализует модель школы полного дня: в первой половине дня - урочная деятельность, во второй - работают объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе с. Старое Славкино обучаются дети из близлежащих с. Новое Славкино и с. Ключи. Дети подвозятся до школы школьным автобусом.

Около 16% обучающихся воспитываются в неполных семьях. 9 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 15 детей (25%) воспитываются опекаемыми родителями. На учете в ПДН состоят 2 обучающихся, на ВШУ состоят 2 обучающихся, 7 детей воспитываются в неблагополучных семьях. В 2021-2022 году в МБОУ СОШ с. Старое Славкино обучалось 2 ребёнка инвалида.

Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся, льготным питанием охвачено 13 учащихся. Пищеблок отвечает современным требованиям.

Обучение в МБОУ СОШ с. Старое Славкино ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Педагогический коллектив сохраняет и развивает теорию и практику развивающего образования, возрастной и демократический уклад школьной жизни, ответственный и умный педагогический процесс, придерживаясь пути институциональных изменений. В качестве базовых, принимаются ценности развития, культуры и прав человека (жизнь, свобода, безопасность). Педагогический коллектив школы сформирован на прочных традициях и выступает как единая команда, способная сплотиться, мобилизоваться в любых ситуациях для решения общих задач. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. К традиционным общешкольным делам относятся:

1. Торжественная линейка "Здравствуй, школа" - сентябрь
2. Конкурс классных уголков – сентябрь
3. Осенний вернисаж ( выставки цветов и поделок).
4. Детский утренник «Осень в гости пришла!»).

Осенний бал «Вновь осень золотая...» - октябрь.

5. День пожилого человека - октябрь.

6. Праздничный концерт ко Дню учителя. День самоуправления - октябрь
7. День матери – ноябрь.
8. Новогодние праздники – декабрь.
9. Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества – февраль.
10. Праздник 8 марта – март.
11. Вахта Памяти 9 мая – май.
12. Последний звонок - 25 мая.
13. Выпускной вечер «Прощание с детством» - июнь

В традиционных школьных мероприятиях участвуют практически все дети. Учащиеся школы принимают активное участие в областных и районных конкурсах: «Мир глазами детей», «Безопасное движение», «Зеленая планета», «Пожарная безопасность глазами детей», «Наш дом-Земля» и др. Участвуют в реализации региональных проектов «Герои Отечества», «Образование для жизни» и др.

В течение последних лет коллектив школы работает над проектом «А мы из Пензы. Наследники победителей». Это не только подготовка и проведение памятных мероприятий и праздников ко Дню Победы. Это целый проект, в котором участвуют все учащиеся от первоклассника до одиннадцатиклассника. Это годовой проект, который длится непрерывно, логически обусловлен и при этом имеет связанность происходящих событий. Черода событий начинается с 8 сентября (традиционно: День славы России, начало блокады Ленинграда) - день памяти, важный для нашей страны. В школе проводятся классные часы. Учащиеся начальной и средней школы посещают сельскую библиотеку, где участвуют в праздничных памятных мероприятиях, а также посещают тематические экскурсии по теме ВОВ, что даёт нам возможность воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну. В продолжение проекта обучающиеся регулярно выезжают на экскурсии в областной краеведческий музей, музей Малой Сердобы, г.Петровска, с. Кондоль; на классных

часах проходят встречи и беседы с ветеранами войны – детьми войны. Таким образом, в течение каждого месяца проходит работа над проектом, в декабре начинаются мероприятия, посвящённые битве под Москвой, снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве. Кроме того, учащиеся школы под руководством учителей готовят научно-исследовательские работы, с которыми сначала выступают в классах, затем на школьной конференции, а лучшие работы представляют на районный форум. Традиционными стали митинг, акция «Свеча памяти», концерт, посвящённые Дню Победы, в которых участвуют все учащиеся. Каждый год в феврале и марте обучающиеся готовят и проводят празднично-торжественные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества и празднику 8 марта. На концертах собирается большое количество гостей, в том числе и дети войны. В апреле в школе проходит акция «Письмо ветерану». Учащиеся школы вместе со своими учителями и родителями пишут письма-поздравления ветеранам.

Праздников и мероприятий в школе много, и все они взаимосвязаны. Целостный нравственно-этический подход к явлениям жизни – результат деятельности, кропотливой и индивидуальной работы с ребёнком, которую, выполняет школа с её неповторимым в каждом случае опытом и традициями воспитания, сложившимся бытовым укладом, духовными интересами и потребности. Предпосылкой формирования художественной картины мира ребёнка является совместная культурно-досуговая, внеклассная деятельность школы и учащихся и их родителей.

Сегодня нет другого социального института, кроме самой семьи, который бы был ближе и территориально, и по времени проведения там детей, чем школа. Более того, именно школа является тем основным звеном системы, которое обеспечивает освоение ребёнком тех социальных ролей, которые ему предстоит выполнять как полноправному гражданину, то есть социализировать подрастающее поколение. При этом следует отметить, что процесс воспитания, «возделывания» формирующейся, развивающейся личности предпочтительнее осуществлять не разрывая ребенка на части, а осуществлять всестороннее развитие личности ребенка в стенах самой школы, но с привлечением всех сторон воспитательного процесса, а именно: педагог-

ребенок- родители, ибо только педагогическое сотрудничество этих трех сторон может привести к успеху в деле социализации подрастающего поколения. На идее такого целенаправленного влияния построена воспитательная работа в школе, которая сочетает традиционную систему мероприятий и праздников и нововведения, постоянство которых определит сама жизнь. Праздники и традиции создают атмосферу непрерывного ожидания радостных событий и дел, в осуществлении которых каждый может найти себе место, принять участие, что наполнит школьную жизнь устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения происходящему в школе. Так, школьная жизнь обогащается новыми событиями, сохраняя те, которые стали для неё традиционными.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МБОУ СОШ с.Старое Славкино— это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих

на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

-предметно-пространственное окружение;

-поведенческое;

-событийное;

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Социокультурная среда сельской местности более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьники МБОУ СОШ с.Старое Славкино воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, поэтому учащиеся охотнее общаются и возникает меньше конфликтов. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, поэтому при создании ситуации совместного поиска стимулируется активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного учащемуся в нашей школе, за счёт доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребёнок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится

фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение - укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, проводятся защиты реализуемых проектов.

МБОУ СОШ с.Старое Славкино является образовательным и культурным центром сел Старое Славкино и Новое Славкино. В школе созданы все условия для организации современного процесса обучения и развития. На территории села находятся библиотечно-досуговый центр, ФАП, Старославкинская сельская администрация, с которыми школа поддерживает тесную связь.

МБОУ СОШ с.Старое Славкино – это целостная система, которая функционирует в сотрудничестве с социумом. Жители села Старое Славкино и учащиеся имеют возможность посещать школьный спортивный зал, где проводятся соревнования по волейболу, мини – футболу, настольному теннису. В зимнее время всегда накатана лыжня и залит каток. На спортивной площадке проходят футбольные матчи с участием выпускников школы. В школе имеется библиотека, где можно получить необходимую литературу, а также консультацию по интересующим вопросам.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в начале 2021- 2022 года в нашей школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

**Детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели,

строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Такими сообществами в МБОУ СОШ с.Старое Славкино являются: волонтерский отряд «Вместе», отряды ЮИД «Светофор», отряд ЮДПО, отряд ДЮП, спортивный клуб «30 спартанцев», отряд юнармейцев «Витязи». Возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов в школе осуществляется в рамках деятельности органа школьного самоуправления Республики «Детство».

**Детско-взрослые** сообщества в школе представлены «Советом школы» Участвуя в деятельности «Совета школы» обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Взаимоотношения в сообществе образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**Профессионально-родительские.** Взаимодействие работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся осуществляется в рамках общешкольных родительских собраний. Основная задача такого взаимодействия — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**Профессиональные сообщества** – это педагогический совет и методический совет школы. Особенность взаимодействия в данных сообществах единство целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками школы, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям),



коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

### 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников</p>

	Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

	<p>творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение,</p>

	<p>неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России,</p>

	<p>тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины</p>

	– России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно- нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и</p>



	<p>человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том</p>

	<p>числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p>

	<p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных</p>

	<p>средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой</p>

	<p>дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учётом мировоззренческого, национального, религиозного</p>

самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли

	<p>русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ</p>

	<p>жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой</p>



	<p>деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих</p>

	<p>вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учётом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб»

### **2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: -общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День Матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «А ну-ка, парни»;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «День флага»;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Выпускной вечер»;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности ( акция «Память», акции «Чистый берег», «Очистим

село от мусора», акция «Сады Победы» и др;

- мероприятия проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего округа ( «День пожилого человека», акция «Открытка ветерану», выставки цветов и поделок из природного материала и др;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих;

- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Пожарная безопасность глазами детей», «Зелёная планета» и др.),, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в РДШ

### **2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их

мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых

общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

<b>План внеурочной деятельности 1 класс</b>	
<i><b>Направленность</b></i>	<i><b>Название мероприятия</b></i>
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«В стране робототехники» «Краеведение»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Домисолька» «Здоровячок»
<b>План внеурочной деятельности 2 - 4 классы</b>	
<i><b>Направление</b></i>	<i><b>Название мероприятия</b></i>
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном» «Разговоры о важном» «Краеведение»
Общеинтеллектуальное направление	«Финансовая грамотность» «В стране робототехники»
Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровячок»
Социальное	«Кем быть»
Общекультурное	«Домисолька»



	«Волшебный карандаш»
<b>План внеурочной деятельности 5 класс</b>	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я в мире профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Робототехника» «Краеведение»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ОФП»
<b>План внеурочной деятельности 6 - 11 классы</b>	
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном» «История родного края - Культура мордовского народа» «Краеведение» Юнармеец
Общекультурное направление	Театральная студия Художественное слово
Социальное направление	«Я в мире профессий»
Общеинтеллектуальное направление	Робототехника «Финансовая грамотность»
Спортивно-оздоровительное направление	ОФП
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»
Духовно-нравственное	«Краеведение» «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
Общекультурное	«Лейся, песня»

## 2.5. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности МБОУ СОШ с.Старое Славкино, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с.Старое Славкино предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ с.Старое Славкино эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в МБОУ СОШ с.Старое Славкино профилактических программ и планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные,

религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления;

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные и т.д.).

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодёжных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

## **2.6. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МБОУ СОШ с.Старое Славкино по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее»;

– встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведениях;

## **2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (фойе, коридоров, рекреаций);
- размещение на стенах школы выставок творческих работ учащихся; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых

ключевых событиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных основных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, и т.п.);
- «места гражданского почитания» - оформление и благоустройство места размещения памятной доски погибшим летчикам, памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны воинам на территории с.Старое Славкино;
- «места новостей» – оформленные стендов в коридорах и фойе школы содержащих новостную информацию о жизни школы, реализуемых проектах, информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

## **2.8. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

В МБОУ СОШ с.Старое Славкино организована и ведётся систематически в течение всего года работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию обучающихся. Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями («День семьи», «День матери», мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские лектории в ходе которых осуществляется педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, здоровьесбережения детей и подростков;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и официальной группы школы в социальной сети Ватсап, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями и получение обратной связи;
- привлечение помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- для приёмных и опекаемых детей целевое взаимодействие с их законными

представителями.

## 2.9. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Органом ученического самоуправления является «Школьная республика «Детство», которая активно взаимодействует с педагогом-куратором, из числа педагогических работников школы.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ СОШ с.Старое Славкино предусматривает:

- деятельность выборного Совета Школы, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность «Школьной республики «Детство», решающая следующие задачи:
- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;
- создание и укрепление общешкольных традиций (организация встреч с

интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение чемпионатов, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Открытка ветерану», «Память».

## **2.10. Социальное партнёрство**

МБОУ СОШ с.Старое Славкино взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) МБУК с. Старое Славкино (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);
- 2) Музейно-исторические центры г. Пензы (экскурсии);
- 3) Питомник «Фитон», контактный зоопарк в с.Старое Славкино (экскурсии);
- 4) Краеведческий музей в с.Малая Сердоба (экскурсии);
- 5) Историко-культурный центр имени Лидии Андреевны Руслановой с.Ключи (экскурсии);
- 6) Музей братьев Мозжухиных с.Кондоль (экскурсии);
- 7) Пензенский аграрный университет (встречи со специалистами в рамках профориентационной работы);
- 8) ГБУЗ «Малосердобинская ЦРБ» (здоровьесберегающее воспитание);
- 9) Отдел МВД по Малосердобинскому району (встречи, беседы по профилактике);

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей



тематической направленности (уроки здоровья, беседы, лекции по профилактике и здоровьесбережению)

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Вариативные модули.**

#### **2.11. Детские общественные объединения**

Действующие на базе МБОУ СОШ с.Старое Славкино детские общественные объединения ( волонтерский отряд «Вместе», отряды ЮИД «Светофор», отряд ЮДП, отряд ДЮП, отряд ЮДЭ, первичное отделение отряда юнармейцев «Витязи», под руководством куратора работает первичное отделение РДШ) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие учащихся в акциях по благоустройству территории школы , акциях «Память» по благоустройству

памятников и прилегающих к ним территорий, экологические акции «Чистый берег», «Живи родник» и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом;
- способность развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- проведение советов отрядов – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальных классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, бесед, викторин и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;
- участие членов школьного спортивного клуба в общешкольных, районных, областных соревнованиях, в деятельности по организации спортивных мероприятий и чемпионатов направленных на популяризацию ЗОЖ;

## **2.12. Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- организации конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; - выпуск информационных листков для старшеклассников на страницах которых, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях;
- выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям;
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**2.13 Школьный спортивный клуб «30 спартанцев»** - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «30 спартанцев» был создан 1 сентября 2017 г. Руководителем ШСК «30 спартанцев» является учитель физической культуры Кирасиров Ренат Джафярович.

**Задачи объединения:**

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

**Основными формами работы** школьного спортивного клуба «30 спартанцев» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

1. создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;  
содействие открытию спортивных секций;
2. агитационная работа в области физкультуры и спорта,  
информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
3. проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
4. создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;  
внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;  
организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников в МБОУ СОШ с.Старое Славкино 13 человек ( 2 из них работают по совместительству). 12 человек 92%) от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 23 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, остальные имеют первую квалификационную категорию. В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей, 2 из них осуществляют классное руководство в 1-4-х классах.

Специфика кадров МБОУ СОШ с.Старое Славкино определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей обучающихся. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт реализации инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её результатов. В процессе реализации программы воспитания наряду с классными руководителями и советником директора по воспитательной работе принимают активное участие и учителя - предметники. В школе нет педагога-психолога, социального – педагога, логопеда.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Реализация программы воспитания МБОУ СОШ с.Старое Славкино осуществляется на основе следующих *локальных нормативных актов*:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о Совете по профилактике правонарушений МБОУ СОШ с.Старое Славкино;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ с.Старое Славкино;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;

6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ с.Старое Славкино;
7. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ с.Старое Славкино;
8. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ с.Старое Славкино.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ с.Старое Славкино, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа НОО;
- Основная образовательная программа ООО;
- Основная образовательная программа СОО;
- годовой план работы МБОУ СОШ с.Старое Славкино на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Старое Славкино;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МБОУ СОШ с.Старое Славкино обучаются 55 человек, из них 2 ребенка – инвалида, не имеющие особых образовательных потребностей, 2 детей состоят на учете ПДН и 2 ребёнка с отклоняющимся поведением, стоящих на ВШУ. В школе создаются особые условия воспитания для данных категорий обучающихся, в полной мере реализующие их воспитательные потребности.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ с.Старое Славкино с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической и психологической компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных педагогических приёмов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ с.Старое Славкино используются следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые грамоты, дипломы, портфолио ученика, портфолио класса и др.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.



Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с учителем ответственным за воспитательную работу в школе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится учителем ответственным за воспитательную работу в школе

(советником директора по воспитательной работе), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого учителем ответственным за воспитательную работу в школе (советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.