

**Управление образования Администрации Малосердобинского района.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Старое Славкино**

Принято на педсовете МБОУ СОШ с. Старое
Славкино
Протокол №_1_ от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Приказ № 77 от 29.08.2024 г.
Директор МБОУ СОШ с. Старое Славкино
_____ Иванова И.П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Занимательная биология»**

возраст обучающихся -10-15лет

общеинтеллектуальная направленность
ознакомительный, базовый уровень

Автор составитель: учитель биологии
Талалаева Любовь Алексеевна

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» по направленности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования. Позволяет школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (с приложением «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами МБОУ СОШ с.Старое Славкино.

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их.

Биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии.

Цель программы:

формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные:

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.

Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Отличительные особенности:

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

□ групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

□ работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

□ реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа «Занимательная биология» рассчитана на учащихся 10-15 лет, сроком на один год. Количество часов в год- 68 часов всего: одна группа по два часа в неделю.

Формы занятий:

беседа, игра, коллективные и индивидуальные

исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Условия реализации программы:

наличие оборудования кабинета биологии "Точка роста":

- Ноутбук
- мультимедийный проектор
- экран, микроскопы
- лупы
- комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- познавательный интерес к изучению живой природы;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты:

□ Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

□ Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение,

транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

Знание основных правил поведения в природе.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупой, микроскопом).

4. В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2.Содержание изучаемого курса

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого-биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Физиология - наука о жизненных процессах. Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология - наука о бактериях. Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика - научная дисциплина, о классификации изучает внешнее строение организма.

Орнитология - раздел зоологии, посвящённый изучению птиц. Анатомия - наука о строении тела организмов и их частей.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Исследовательский;
- Творческий.

Возможные результаты:

1. составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Вводное занятие	Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1	Устный зачет
2-3	Я - натуралист	Экскурсия «Живая и неживая природа».	2	Творческий отчет по экскурсии
4	Я- исследователь, открывающий невидимое	Лабораторная работа «Устройство микроскопа»	1	Устный зачет
5-6	Я - цитолог	Лабораторная работа «Строение растительных клеток»	2	Создание модели клетки из пластилина
7-9	Я - миколог	Лабораторные работы «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом», «Влияние различных факторов на образование плесени». Доклад «Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека»		Презентация, доклад
10-11	Я - дендролог	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на территории школы»	2	Творческий отчет по экскурсии
12-15	Я - ботаник	Растения - рекордсмены	4	Альбом или «Книжка - раскладушка»

16-19	Я - ботаник	Лекарственные растения и правила их сбора	4	Буклет или листовка. Памятка
20-22	Я - натуралист	Растения - символы	3	Плакат
23-34	Я-ботаник	Исследовательская работа «Опасные и полезные растения школы»	12	Исследовательская работа
35-37	Я - ботаник	Творческая мастерская.	3	Изготовление простейшего гербария цветкового растения
38-42	Я - фенолог	Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха»	4	Макет
43-47	Я - орнитолог	Подкармливание птиц зимой, правила. Изготовление самодельных кормушки. Проведение заготовок корма.	4	Фотоотчет
48-49	Я - библиограф	Великие естествоиспытатели	2	Альбом
50	Я - эколог	Игра «Кто, где живет»	1	Игра
51-53	Я - сказочник	Растения в мифах, легендах и сказках	3	Иллюстрированный словарь
54-56	Я-ботаник	Растения в государственной символике	3	Презентация
57-59	Я - цветовод	Проект «Школьная клумба»	3	Проект Защита проекта
60	Я - зоолог	Животные - рекордсмены	1	Альбом или «Книжка - раскладушка»
61-62	Я - протозоолог	Лабораторная работа «Рассматривание простейших под микроскопом»	2	Модель простейшего из глины, пенопласта, вата, пластилина
63	Я - зоолог	Гиганты моря и карлики в мире животных	1	Презентация
64	Я - этолог	Практическая работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	1	Дневник наблюдений
65	Я - экотурист	Виртуальное путешествие по заповедным местам России.	1	Устный зачет
66	Я - следопыт	Игра «Узнай по контуру животное»	1	Игра биологического содержания
67	Я - зоогеограф Я - сказочник	Животные и растения в государственной символике Животные в мифах, легендах	1	Презентация
68	Я - зоолог	Ядовитые животные	1	Иллюстрированный словарь

Список используемой учебно-методической литературы

1. *Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2003.*
2. *В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: Вако, 2014.*
3. *В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015.*
4. *М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2005г.*