

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 24. 03. 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 2 учащихся. Работу выполняли 2 чел

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 27 (Овтова А.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	2	2	1	1	-	-	100%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов	0
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	0
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте	1
3(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	0
3(3)	Умение определить места обитания животных	1
4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	1
5	Умение определять части тела человека	0
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	0
6(2)	Умение описать ход опыта	1

6(3)	Умение делать выводы	2
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	1
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	1
8	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	1
9(1)	Умение узнавать значимые даты	0
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	0
9(3)	Умение высказать своё отношение	0
10(1)	Знание региона	1
10(2)	Знание региона	0

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- определение частей тела человека- 1 уч.
- эксперимент – 2 уч

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы
- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения 16.03.2022 г.(1 часть), 18.03.2022г.(2 часть).

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 2 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 2 человека, 2 часть - 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 27 (Овтова Альбина).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Класс	Кол – во чело век	Кол – во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успеваемость
4	2	2	-	1	1	-	50%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	1
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	1
2	Выделять предложения с однородными членами	1

3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	0
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	0
6	Определять тему и главную мысль текста	1
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1
9	Определять значение слова по тексту	0
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	0
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	0
12 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
12 К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1
13 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1
13 К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1
14	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	0
14 К2	Распознавать грамматические признаки слов	0
15 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
15	Проводить морфологический разбор глаголов по	2

К2	предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	
-----------	--	--

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне -2 уч и приставке слова- 1 уч
- правописание словарных слов – 1 уч
- непроизносимая согласная - 1 уч
- знаки препинания в конце предложения – 1 уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 1уч.

Во 2 части:

- определение основной мысли текста – 1 уч.
- составление плана текста – 1 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х – 2 уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 1 уч.
- выписать глаголы из заданного предложения – 1 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 1 уч.

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки им.существительных, им.прилагательных.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 22.03.2022 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 12 заданий:

K1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

K2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

K3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

K4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

K5 (1) Умение вычислять периметр, прямоугольника строить прямоугольник по заданным параметрам .

K5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

K6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию

K7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

K8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

K9 Умение решать текстовые задачи, устанавливая зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

K10 Овладение основами пространственного воображения

K11. Умение читать с зеркального изображения

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	2	2	-	1	1		50%	100%

№	Требования	Допущены ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	0
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	0

5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	0
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	0
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	1
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	0
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2

Выводы:

-Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.