

Министерство образования Пензенской области
Управление образования администрации Малосердобинского района
МБОУ СОШ с. Старое Славкино

РАССМОТРЕНО

Председатель РМО учителей
русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.
Старое Славкино

О.В.Жирнова
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Иванова И.П.
Приказ №48 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета « Секреты орфографии»
для обучающихся 5-9 классов**

с. Старое Славкино 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- учебным планом МБОУ СОШ с.Старое Славкино;
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов . (Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010);
- с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Цель изучения учебного курса

Данный урок нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помочь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработать шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения учебного курса

Основные образовательные задачи учебного курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;

- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи учебного курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
 - способствовать развитию речи учащихся;
 - совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
 - способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи учебного курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании учебного курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании учебного курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуро-восточной).

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 8 класса предложен учебный курс «Секреты орфографии», который рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю.

Планируемые результаты

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся 8 класса научится:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Учащийся 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография.(14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 | Введение. | 1 | 1 | |
| 2 | Построение сжатого изложения. | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Орфография. | 14 | 11 | 3 |
| 4 | Пунктуация. | 10 | 8 | 2 |
| 5 | Тестирование. | 4 | | 4 |
| | Итого | 34 | 24 | 10 |

Календарно-тематическое планирование кружка

| № | | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия | Планируемая | Фактическая |
|----|------|--|------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| 1 | 1.1 | I. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | 1 | Вводное занятие | | |
| 2 | 2.1 | II. Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | 5 | Систематизация знаний | | |
| 3 | 2.2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | | Систематизация знаний | | |
| 4 | 2.3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. | | Систематизация знаний | | |
| 5 | 2.4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | | Систематизация знаний | | |
| 6 | 2.5 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». | | Контроль знаний и умений | | |
| 7 | 3.1 | III. Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | 14 | Систематизация знаний | | |
| 8 | 3.2 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. | | Систематизация знаний | | |
| 9 | 3.3 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. | | Систематизация знаний | | |
| 10 | 3.4 | Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне. | | Систематизация знаний | | |
| 11 | 3.5 | Чередующиеся гласные. | | Систематизация знаний | | |
| 12 | 3.6 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». | | Контроль знаний и умений | | |
| 13 | 3.7 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. | | Контроль знаний и умений | | |
| 14 | 3.8 | Правописание Н, НН в разных частях речи. | | Систематизация знаний | | |
| 15 | 3.9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | | Систематизация знаний | | |
| 16 | 3.10 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | | Систематизация знаний | | |
| 17 | 3.11 | Правописание производных предлогов. | | Систематизация знаний | | |
| 18 | 3.12 | Правописание союзов. | | Систематизация знаний | | |
| 19 | 3.13 | Правописание частиц. | | Систематизация знаний | | |

| | | | | | | |
|----|------|--|----|--------------------------|--|--|
| 20 | 3.14 | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» . | | Контроль знаний и умений | | |
| 21 | 4.1 | IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | 10 | Систематизация знаний | | |
| 22 | 4.2 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | | Систематизация знаний | | |
| 23 | 4.3 | Знаки препинания в ССП. | | Систематизация знаний | | |
| 24 | 4.4 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. | | Контроль знаний и умений | | |
| 25 | 4.5 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | | Систематизация знаний | | |
| 26 | 4.6 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | | Систематизация знаний | | |
| 27 | 4.7 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, | | Систематизация знаний | | |
| 28 | 4.8 | Тире в предложении. | | Систематизация знаний | | |
| 29 | 4.9 | Двоеточие в предложении. | | Систематизация знаний | | |
| 30 | 4.10 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». | | Контроль знаний и умений | | |
| 31 | 5.1 | V. Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ. | 4 | Контроль знаний и умений | | |
| 32 | 5.2 | Пробный тест в формате ОГЭ. | | Контроль знаний и умений | | |
| 33 | 5.3 | Работа над ошибками. | | Контроль знаний и умений | | |
| 34 | 5.4 | Работа над ошибками. | | Контроль знаний и умений | | |

Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько)Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.:Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.

7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б. Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
10. С.А. Диденко, Л.В. Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
11. Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.М. Разумовская. Оценка качеств подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
12. Л.М. Серегина, О.А. Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
13. Н.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

Список литературы для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М,
«Астрель», 2013.
 2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА.
Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
 3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов
экзаменационных работ для подготовки к ГИА, М. «Астрель», 2011
 4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8
класс. М.
- «Эксмо», 2013
- 5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные
варианты. М, «Национальное образование», 2014

**Общедоступные ресурсы международной сети Интернет <http://fipi.ru>
<http://gia.edu.ru>**