МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Малосердобинского района

МБОУ СОШ с. Старое Славкино

РАССМОТРЕНО
Руководитель РМО
_____
Михайлова Т.В.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с. Старое Славкино
_____
Иванова И.П.
Приказ № 81 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТАРОЕ СЛАВКИНО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТАРОЕ СЛАВКИНО
DN: C=RU, S=Пензенская область, STREET=Лесная 1, L="Малосердобинский район, село Старое Славкино", T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТАРОЕ СЛАВКИНО, ОГРН=1025800813400, СНИЛС=13380069037, ИНН ЮЛ=5822002151, ИНН=582200937695, E=obrserdoba@yandex.ru, G=Ирина Петровна, SN=Иванова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТАРОЕ СЛАВКИНО
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-18 15:45:13
Foxit Reader Версия: 9.7.2

с. Старое Славкино, 2003

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях. Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает

обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд. Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. По- мимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться. Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

— что будет предметом доклада или сообщения участников события;

— каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные вари- анты и т. д.;

— какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

— единство материального мира;
— внутри- и межпредметная интеграция;
— взаимосвязь науки и практики;
— взаимосвязь человека и окружающей среды.

Общее число часов, отведённых для изучения курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования, составляет 68 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Культура исследования и проектирования

Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.

Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей

Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании

Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.

Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.

Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России»

Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта

Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.

Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования

Самоопределение

Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города».

Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни

Проблемы практические, научные, мировоззренческие.

Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.

Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»

Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.

Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала.

Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.

Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Прогноз результатов проекта исходя из темы.

Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.

Ресурс для реализации проекта. Участники проекта. Интересанты проекта

Средства достижения цели проекта.

Информационный ресурс. Объективность информации.

Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.

Условия реализации проекта

Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.

Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.

Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.

Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта).

Дорожная карта проекта.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.

Риски проекта Возможные риски проекта.

Способы предупреждения рисков.

Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.

Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания.

Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта.

Бизнес-план. Маркетинговые риски. Критерии сравнения проектных замыслов.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту

Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»

Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта. Мероприятия проекта. Защита.

Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования.

Обзор научной литературы. Достоверность выводов.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.

Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернетопросы. Понятие генеральной совокупности.

Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Понятие «Сетевой проект». Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Создание плана видеоролика.

Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

Презентация и защита индивидуального проекта

Что хочу изменить своим проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИНИВИУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения проектной деятельности в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых проектах мирового и отечественного уровня;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, необходимости соблюдения правил безопасности в реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации,

используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ставить цели, определять объект и гипотезу исследования;
- определять основные источники информации;
- оформлять список использованной литературы;
- использовать в практической деятельности правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- использовать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- сохранять информацию на носителях;
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность,
- представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные
1	Культура исследования и проектирования	11	https://chirpo.ru/files/265/Индивидуальный%20Проект%20Методические%20рекомендации.pdf
2	Самоопределение	8	https://chirpo.ru/files/265/Индивидуальный%20Проект%20Методические%20ре

			комендации.pdf
3	Замысел проекта	10	https://chirpo.ru/files/265/Индивидуальный%20Проект%20Методические%20рекомендации.pdf
4	Условия реализации проекта	5	https://chirpo.ru/files/265/Индивидуальный%20Проект%20Методические%20рекомендации.pdf

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные
1	Трудности реализации проекта	10	https://chirpo.ru/files/265/Индивидуальный%20Проект%20Методические%20рекомендации.pdf
2	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	https://chirpo.ru/files/265/Индивидуальный%20Проект%20Методические%20рекомендации.pdf
3	Дополнительные возможности улучшения проекта	10	https://chirpo.ru/files/265/Индивидуальный%20Проект%20Методические%20рекомендации.pdf
4	Презентация и защита индивидуального проекта	7	https://chirpo.ru/files/265/Индивидуальный%20Проект%20Методические%20рекомендации.pdf

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Индивидуальный проект» 10 класс

№ урока	Тема урока
Культура исследования и проектирования (11 ч)	
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.
2	Учимся анализировать проекты.
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём
7	Волонтёрские проекты и сообщества
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для

	междисциплинарных проектов
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
Самоопределение (8 ч)	
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
13	Практическая работа « Мой проект»
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
16	Проблема: препятствие или побуждение к действию?
16	Знакомимся с проектными движениями
18	Первичное самоопределение.
19	Практическая работа. Обоснование актуальности проекта
Замысел проекта (10 ч)	
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
13	Практическая работа « Мой проект»
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
16	Проблема: препятствие или побуждение к действию?
16	Знакомимся с проектными движениями
18	Первичное самоопределение.
19	Практическая работа. Обоснование актуальности проекта
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
13	Практическая работа « Мой проект»
Условия реализации проекта (5 ч)	
30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта
31	Источники финансирования проекта
32	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника
33	Модели управления проектами
34	Модели управления проектами

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Индивидуальный проект» 11 класс

№ урока	Тема урока
Трудности реализации проекта (10 ч)	
1	Переход от замысла к реализации проекта
2	Переход от замысла к реализации проекта
3	Переход от замысла к реализации проекта
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».
7	Сравнение проектных замыслов
8	Практическое занятие. Разработка мини-проекта сверстников: туризм и

	краеведение
9	Практическое занятие. Разработка мини-проекта сверстников: туризм и краеведение
10	Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)	
11	Позиция эксперта
12	Оцениваем проекты сверстников
13	Разработка проекта «Дети войны»
14	Разработка проекта «Дети войны»
15	Предварительная защита проектных и исследовательских работ
16	Оценка начального этапа исследования
17	Научная литература по теме проекта
Дополнительные возможности улучшения проекта (10 ч)	
18	Технология как мост от идеи к продукту
19	Видим за проектом инфраструктуру
20	Социологический опрос как метод исследования.
21	Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернетопросы.
22	Понятие генеральной совокупности
23	Возможности социальных сетей.
24	Сетевые формы проектов
25	Использование видеоролика в продвижении проекта
26	План видеоролика
27	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
Презентация и защита индивидуального проекта (7 ч)	
28	Замысел своего проекта
29	Изучение востребованности проекта
30	Цель проекта
31	Задачи проекта
32	Планируемые мероприятия
33	Оформление проекта
34	Защита индивидуального проекта

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие «Индивидуальный проект», авторы: М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак, издательство «Просвещение», серия «Профильная школа».

Рабочая тетрадь "Индивидуальный проект"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие «Индивидуальный проект», авторы: М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак, издательство «Просвещение», серия «Профильная школа».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://tsemiims.ru/sites/default/files/umk_po_kursu_individualnyy_proekt.pdf

https://wiki.soiro.ru/images/Логинов_Индивидуальный_проект.pdf

https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2020/10/19/informacionno-metodicheskoe_obespechenie_prakticheskoy_raboty_uchashchihsya_nad_individualnym_proektom.pdf

https://chirpo.ru/files/265/Индивидуальный%20Проект%20Методические%20рекомендации.pdf